

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Куженкинская ООШ»

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Куженкинская
ООШ»

Висленева Г.В.



Подпись)

Приказ № 160
от 31.08.2023г

**Комплексная программа
«Я – гражданин России»
на 2023-2028 гг.**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Куженкинская ООШ»

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ «Куженкинская
ООШ»

Висленева Г.В.

(подпись)

**Комплексная программа
«Я – гражданин России »
на 2023-2028 гг.**

Пояснительная записка

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего, у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

Патриотизм включает ряд ценностных ориентиров в систему поведения полноправного гражданина в интересах Отчизны. Следовательно, изначально патриотизм – это система сознательного отношения и поведения личности в интересах всего гражданского коллектива, когда родина выступает гарантом его развития и существования. Являясь важным аспектом

духовной жизни современной России, патриотизм связан с историческим прошлым, обращение к которому не только позволяет понять корни этого исторического феномена, но и дает возможность прогнозировать направление его развития.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Стержнем деятельности коллективов, ведущих работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, является формирование у них социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «патриот» и «гражданин»

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, она включает в себя следующие разделы:

- духовно-нравственное воспитание,
- военно-историческую подготовку,
- подготовку по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные направления в системе патриотического воспитания

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

- ***Духовно-нравственное.*** Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- ***Историко-краеведческое.*** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- ***Гражданско-патриотическое воспитание.*** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской

позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

➤ **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

➤ **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

➤ **Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

➤ **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо проводить комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы

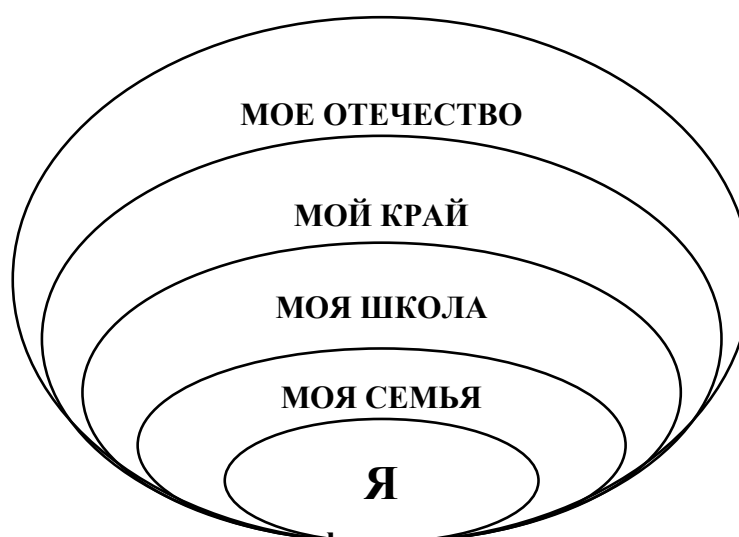
Все вышеперечисленные аспекты нашли свое отражение в программе «Я – гражданин России». Данная программа – модифицированная, разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения. За основу взяты идеи:

- авторов-составителей методического пособия Дмитренко Т.В. и Зорина Т.С. «Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права», издательство «Глобус» 2006 года;
- авторов Соловьев А.Ю. и Шихарев С.С. «Патриотическое воспитание в лагере. Из опыта работы всероссийского детского центра «Орленок», издательство «Просвещение» 2007 года.

Программа предназначена для учащихся со I по XI класс, рассчитана на трехлетний период обучения и подразумевает дифференцированный подход в процессе воспитания. Достижение цели невозможно без совместных усилий семьи, школы, общественных организаций, органов ученического самоуправления.

Уровни гражданско-патриотического воспитания

В гражданско-патриотической работе занята вся школа – учащиеся, учителя и родительская общественность. Каждый детский ученический коллектив участвует в общешкольных коллективных творческих делах гражданско-патриотической направленности и осуществляет шефство над ветеранами педагогического труда.



Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма

«Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество».

Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив, обрести мир души, равновесие, тишину сердца. Здесь кристаллизуются лучшие его качества, здесь созревает личность.

Однако многим из нас сегодня, увы, неведомо, что такое истинная семья, простые семейные радости. Мы утратили семейную преемственность, отошли от традиций, разорили уклад. Нам почти нечего передать своим детям. Вот почему на помощь семье сегодня призвана прийти «школа». («Воспитание школьника», № 3, 1998.)

«Как показывают многочисленные исследования, большинство россиян идентифицируют себя с семьей. И в этом есть определенная закономерность. Социальный мир, воспринимаемый как мир родины, отчего дома, родства, позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снижает уровень напряженности и конфликтности.

В сегодняшней России традиционное общество ставится в соответствие с метафорой семьи, а современное – с метафорой рынка.

Несмотря на трансформационные изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для нее характерно ориентирование на национальные ценности, воплощаемые, прежде всего в человеческой духовности, всестороннее развитой личности, полноценной семье и здоровом образе жизни.

Родители, род, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. Это своеобразная формула гражданского патриотизма, в основе которой лежат чувства Родины, родства, укорененности в ментальной культуре, сопричастности к иному, к миру других, ответственности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Она обязательна: мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения. Родина наделяет человека родственниками, верой, любовью, надеждой, совестью и нравственностью.

У каждой состоявшейся личности, у каждого человека есть Родина. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться и отношения гражданина со своим государством. Интересы Родины, Отечества превыше всего. Для российского полиэтнического сознания унаследовать прошлое – значит не уходить от предшествующих поколений, а идти по их путям, дорогам: с преданиями, традициями, обычаями, заветами предков.

Взаимоотношения малого отечества и большого, своей региональной, этнической родины и другой, огромной, называемой Россией, определяют во многом процесс патриотического воспитания. Этот процесс не должен замыкаться этническими, культурными, конфессиональными, хозяйственными, политическими рамками, а определяться их совокупностью, интеграцией. Каждая из этих позиций выступает в различные исторические периоды жизни личности, нации, народа, страны, государства основанием для самоидентификации, поиска собственного «я».

Гражданский патриотизм – взаимоотношения, которые возникают между гражданином и государством, человеком и Родиной.

В качестве ключевых ценностей социального мира выступают отношения взаимопонимания и поддержки. Отчий дом притягивает людей своей теплотой и открытостью, создавая возможности для самореализации и самовыражения.

Все начинается с дома, семьи. Государство начинается с семьи. Какова семья, такое и государство. Сегодня мы находимся в кризисной ситуации. И выйти из кризиса возможно лишь

при возрождении духовности, а духовность присутствует лишь там, где есть вера и любовь. Вот два начала, на которых держалась во веки веков русская семья.

В этом мы убеждаемся при изучении литературных источников, где зафиксированы духовные традиции семьи. Источников таких великое множество.

При изучении памятников литературы – поучений, житий – учащиеся видят, что все положения, лежавшие в основе семьи тысячу, пятьсот, двести, сто лет назад, актуальны и по сегодняшний день, а качества, которые всегда ценились в детях, женах, отцах, являются ныне самыми ценными.

В работе по патриотическому воспитанию главным направлением является изучение духовных традиций русской семьи – истории духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи.

Постепенно ребята знакомятся с категориями добродетелей и пороков. Изучают, как раньше строились взаимоотношения между детьми и родителями, детьми и школой.

Одним из основных направлений можно считать «Краеведение». Ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего района, города. Из истории семьи, отчего края учащиеся черпают немало полезного для души. История нашего края поистине велика и благодатна, и очень важно, чтобы школьники знакомились с историей Отечества через конкретных людей.

Живой интерес вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная». Ребята вместе с родителями составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив.

Цели и задачи программы «Я – гражданин России»

Целью программы является: создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, делового и здорового члена общества.

Задачи:

- воспитывать гордость за свое Отечество, символы государства, свой народ;
- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание
- знакомить учащихся с историческим прошлым Родины, своего народа, его обычаями и традициями;
- знакомить с социальными и культурными достижениями своей страны;
- формировать у воспитанников основы здорового образа жизни.

Принципы построения программы:

➤ Принцип доступности

Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей школьников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических,

моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

➤ ***Принцип научности***

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

➤ ***Принцип активности***

Принцип активности субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечение творческого характера деятельности.

➤ ***Принцип наглядности***

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, кино материалов, слайдов, прослушивание музыкального материала, а также посещение различных экскурсий, выставок, музеев и др.

➤ ***Принцип систематичности и последовательности в обучении***

Этот принцип требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы:

- Книга памяти, описывающая боевой или трудовой подвиг народа;
- слет юных патриотов;
- тематические выставки;
- фестивали солдатской песни;
- походы по памятным местам;
- военно-спортивные игры;
- читательские конференции;
- календарь памятных дат;
- встреча с интересными людьми;
- вахта памяти;
- мероприятия шефской работы;
- поисковая работа.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, карточек, плакатов);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- игровые методы (ролевые, интеллектуальные и творческие игры);
- методы проблемного обучения (знания не даются в готовом виде, а ставятся в виде проблемы для самостоятельной работы детей);
- практические методы (задания, упражнения).

Структура и содержание программы «Я – гражданин России»

Программа включает в себя VI направлений работы, связанных между собой логикой формирования гражданина России

І. «Я И Я»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Советы классному руководителю. Установите в классе правила, нравственные нормы, определяющие отношения учащихся к окружающим людям, друг к другу. Объявите конкурс на лучшее письмо самому себе на тему: «Какие способности во мне не раскрыты?»

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни,
- вера в справедливость, бескорыстие,
- уважение человеческого достоинства,
- милосердие, доброжелательность,
- способность к сопереживанию.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	Игра, упражнения
2	«Мой режим дня»	Беседа
3	«Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Хочу и надо»	Беседы
4	«Познай себя»	Тест
5	«Письмо самому себе»	Конкурс на лучшее письмо
6	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора
7	«Наш портфель»	Игра-экспромт
8	«Я и мы»	Коллективная беседа

9	«Правила счастливого человека»	Психологический практикум
10	«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	Тест
11	«Что такое личность?», «Человек среди людей»	Беседы
12	«Быть человеком»	Дискуссия
13	«Урок милосердия и доброты»	Беседы
14	«Добро и зло», «Чью старость ты утешил?»	Диспуты
15	«72 часа добра» (помощь пожилым людям)	Акция милосердия
16	«Нам жизнь дана на добрые дела»	КТД
17	«Гигиена подростка»	Беседы
18	«Берегите здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух»	Беседа, лекции
19	«Курить или не курить – вот в чем вопрос»	Внеклассное мероприятие с элементами театрализованного представления
20	«Черные буквы» (о наркомании)	Тренинг, интеллектуальная игра
21	«Внимание! Наркомания!»	Беседа
22	«Наркомания и здоровье»	Оформление стенда
23	«Наши профессиональные намерения»	Анкетирование
24	«Дороги, которые мы выбираем»	Беседы по профориентации
25	Ученик года, лидер ученического самоуправления	Конкурс
26	«Курить и пить – здоровью вредить»	Выставка рисунков
27	«Выход есть – живи без наркотиков»	Акция
28	День здоровья	Общешкольное мероприятие

II. «Я И СЕМЬЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Советы классному руководителю. Особое внимание уделите привлечению ближайших родственников учащихся к жизни класса. Организуйте заочные путешествия «Здесь живет моя семья», праздники семейных династий и т.д.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Беседа
2	«Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки»	Конкурсы стихотворений и рисунков
3	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Соревнование, конкурс-праздник
4	«От всей души»	Концерт для родителей
5	«Забота о родителях – дело совести каждого»	Беседа
6	«Славим руки матери», «Семейные традиции»	Праздники
7	«Я и мои родственники», «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»	Конкурсы сочинений

8	«Фотографии из семейного альбома»	Беседа
9	«Дети + родители + учитель»	Совместные вечера
10	«Мои родные – защитники Родины»	Фотовыставка
11	«Здесь живет моя семья»	Заочное путешествие
12	«Мамин день», «Мамы и дочери»	Конкурсное соревнование
13	«Только раз в году» (совместное празднование дней рождений)	Праздники
14	«С любовью к бабушке»	Беседа
15	«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому»	Родительское собрание
16	«Педагогика для родителей»	Педагогический родительский лекторий
17	«Как уберечь детей от наркотиков»	Советы для родителей
18	«Школьный день - вместе»	День открытых дверей
19	«Моя будущая семья», «Дружба, любовь, семья»	Вечер вопросов и ответов, литературная беседа

IV. «Я И КУЛЬТУРА»

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Советы классному руководителю: организация кружков, вовлечение в них учащихся с учетом интересов. Проведение классных часов, праздников, расширяющих знания об искусстве.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни,
- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла,
- участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Экскурсии на художественные выставки, фотовыставки	Экскурсии
2	«Фильм! Фильм! Фильм!»	Посещение кинотеатров
3	«Инсценированная сказка»	Театральный конкурс
4	«Наряды для куклы»	Конкурс
5	«Что такое красота?»	Беседа
6	Театр. Живопись. Хореография. Вокал	Занятия по интересам
7	Культпоход в театр	Посещение театра, спектаклей
8	Встречи с замечательными, творческими людьми (поэтами, художниками, артистами)	Встреча
9	«Созвездие юных дарований»	Танцевально-музыкальный конкурс
10	Конкурс веселых и находчивых	Школьный КВН
11	«Фестиваль песни»	Вокальный конкурс
12	Конкурс театральных коллективов «Театр и дети»	Смотр
13	Творческий отчет школы	Концерт
14	Фантазии осени «Чудеса из лукошка»	Конкурс-выставка плодов, цветов
15	«Золотые хиты осени», «Мисс осени»	Конкурс, дискотека
16	«Танцуй, пока молодой!»	Фестиваль танцевальных коллективов
17	«Сделай сам»	Выставка технического творчества
18	«Волшебный мир руками детей»	Выставка детского творчества
19	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»	Музыкальная игра

20	Мои любимые книги	Выставка книг
21	Книжная неделя	День детской книги
22	Новогодние программы	Утренник, пьеса, вечер отдыха
23	О красоте, моде и хорошем вкусе	Диспут

У. «Я И ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов,
- к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека,
- овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»,
- выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей,
- умение пользоваться правами ученика,
- выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Праздник первого звонка	Торжественная линейка
2	«Мой школьный дом»	Экскурсия по школе
3	«Правила поведения в школе»	Беседа
4	«Зачем нужно учиться в школе»	Беседа
5	«Моя школа- мой дом», «Моя учительница»	Конкурс сочинений и рисунков
6	«Наши классные обязанности»	Распределение поручений
7	«Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости»	Игры
8	«Мои права и обязанности»	Беседа о школьном уставе

9	«Наша школа в будущем»	Конкурс сочинений
10	«По каким правилам мы живем?»	Игра
11	«Самоуправление в классе»	Выборы актива класса
12	«Поздравь учителя» (ко Дню учителя)	Конкурс поздравлений, выпуск плакатов
13	«Мы – шефы!»	Подвижные игры
14	«Библиотеке – нашу помощь»	Акция
15	«Прощай, начальная школа!»	Утренник
16	Декадник по предметам	Викторины, игры, олимпиады
17	Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг школы»	Конкурс
18	Выборы в школьный парламент	Сбор старшеклассников
19	Слет общественных объединений	Городская конференция
20	«Уютный класс»	Смотр классных комнат
21	«Дом, в котором мы живем»	Беседа
22	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора
23	«О, счастливчик!»	Интеллектуальная игра
24	«Язык мой – друг мой»	Конкурс-викторина
25	«Украсть территорию школы»	Трудовой десант
26	«Уже мы стали взрослыми»	Бал выпускников
27	Неделя пятерок	Акция
28	«Листая школьные страницы»	Концерт для учителей
29	«В начале жизни школу помню я»	Гала-концерт
30	Праздник последнего звонка	Торжественная линейка
31	Выпускной бал	Школьный вечер

VI. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной,
- изучает ее историко-культурное, духовное наследие,
- верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Патриотическое воспитание	Смотр-конкурс
2	История родного края. Я – гражданин России	Беседы
3	«Овеянные славою флаг наш и герб»	Беседы
4	Государственная символика РФ	Оформление стендов в каждом классе
5	Об ответственности несовершеннолетних	Встреча с работником прокуратуры
6	Совет профилактики правонарушений	Встреча и беседа с детьми, состоящими на внутришкольном контроле
7	Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение	Лекция
8	«Правовые занятия»	Оформление уголка
9	«Наше право и наш интерес»	Беседа
10	«Кто хочет стать миллионером?»	Правовая игра
11	«Имею право»	Игра-конкурс
12	«Ваши права»	Ролевая игра
13	«Мой выбор» (серия классных часов): «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание»	Беседы
14	«Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования)	Ток-шоу

15	Основы правовых знаний	Декадник
16	От вершины к корням (из истории появления законов)	Клубный час
17	Лучшая организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Отчет на конкурс
18	Слет ЮИДД	Конкурс
19	«Кто хочет стать знатоком истории и природы родного края?»	Интеллектуальная игра
20	Родной край.	Игра-путешествие
21	Юные мастера художественного слова	Конкурс чтецов, поэтическая гостиная
22	История земли родной «Моя малая Родина»	Конкурс сочинений
23	Экскурсии в городской краеведческий музей	Экскурсии
24	Школа безопасности	Соревнования по туризму
25	Русская воинская доблесть	Литературно-музыкальная композиция
27	Экскурсия в музей школы	Экскурсия
28	«Ветеранам Великой Отечественной...»	Концерт
29	Уроки Мужества	Беседы, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн
30	Вахта памяти	Вахта у памятника погибших в ВОВ
31	«Память, которой не будет конца»	Общешкольная торжественная линейка Возложение цветов к Вечному огню.
32	Урок России (о Государственной символике РФ)	Беседа
33	«Мы – граждане России»	Вручение паспортов
34	«Поклон тебе, солдат России»	Фестиваль песни
35	Военные сборы	Сборы

VII.«Я И ПЛАНЕТА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей

Предполагаемый результат деятельности:

- учащиеся должны серьезно задуматься над существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить;
- настоящий гражданин любит и бережет природу,
- занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	«Я – житель планеты Земля»	Круглый стол
2	«Человек свободного общества»	Беседа, диспут
3	«День Земли»	Праздник
4	«Береги природу – наш дом»	Конкурс рисунков
5	«Природа в поэзии»	Конкурс стихотворений
6	«Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы»	Уборка территории вокруг школы
7	«Пусть всегда будет солнце»	Экологический вечер
8	«Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях)	КТД с элементами викторины
9	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Рассказы детей, беседа
10	«Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке»	Экскурсии в природу
11	«Покормите птиц зимой»	Мастерская кормушек, викторина
12	День птиц	Выставка плакатов и рисунков; мастерская скворечников; викторины и игры
13	Дни экологической безопасности	Акции

Литература

1. Артамонов В.А., Соболев Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. – М., 1993
2. Базаркина Е.Л. Беседы о нравственности со старшеклассниками. – М.: Учитель, 2006
3. Васильев В.В., Головина Л.А. Кантемировская модель воспитания. – Воронеж, 2001
4. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. – М., 2006
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003
6. Дегтярев А.Я. История Российского флага. Легенды, факты, споры. – М., 2005
7. Дмитренко Т.В., Зорина Т.С. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006
8. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. – М.: Народное образование, 1995
9. История России в лицах и датах. Словарь-справочник. – СПб, 2010
10. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2003.
11. Конвенция о правах ребенка
12. Конституция РФ.
13. Копылов Е.А. Гражданская позиция школьников. – М., 1996
14. Малюшкина А.Б., Романова Е.А. Дела школьные. – М., 1998
15. Миронов М.М., Еременко Н.И., Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. – М.: Учитель, 2006
16. Пахомов В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». – Самара, 2005
17. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика России». – М. Просвещение, 2004
18. Смоленский М.Б. Семейное право России. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
19. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М.: Просвещение, 2002
20. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. Патриотическое воспитание в лагере. Из опыта работы всероссийского детского центра «Орленок». – М.: Просвещение, 2007
21. Сухомлинский В. Родина в сердце. – М.: Молодая гвардия, 1980
22. Пашкевич И.А. Патриотическое воспитание. Система работы. – М.: Учитель, 2006
23. Шабельник В.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Вита-Пресс, 1996

24. Школьники имеют право. Ижевск. – Центр гуманитарного образования, 2002
25. Янушкявичюс Р. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. – 3-е издание, испр. и доп. М.: Про-Пресс, 2006